

Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y título del contacto	Correo electrónico y teléfono
Academia de Matemáticas, Ciencia y Tecnología de Lennox	Armando Mena – Director Ejecutivo	amena@lennoxacademy.org 310-680-5600

Información general

[Una descripción del impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

La pandemia de COVID-19 sin precedentes ha impactado a nuestra LEA de la misma manera que lo ha hecho con cualquier otro programa académico en nuestro condado, estado y nación. El 9 de marzo de 2020, se le notificó a nuestra LEA que el cierre de escuelas en todo el estado era inminente. Con pocos días para planificar, nuestro personal se unió y se comprometió a esforzarse por ofrecer a nuestros estudiantes un programa que reflejara el mismo nivel de participación que nuestro programa tradicional en persona, con el entendimiento de que el método de entrega sería remoto y que requeriría algunos ajustes de todas las partes interesadas. El 13 de marzo, nuestra escuela cerro. Después de unos días de preparación, nuestro programa se reanudó con instrucción remota el 19 de marzo. Desde el inicio del cierre, nuestro personal entregó un modelo sincrónico de instrucción donde los estudiantes recibieron instrucción diaria cara a cara de forma remota de sus maestros y se llevó a cabo la misma práctica de tomar asistencia y contactar a los padres para la asistencia. Esto condujo al mismo nivel de promedio de asistencia diaria que antes del cierre (97%). La adopción por parte de la LEA de una iniciativa de computadora portátil 1:1 a partir del año escolar 14-15 demostró ser ventajosa al ofrecer la menor interrupción en la entrega académica durante el cierre. Comenzamos nuestro programa escolar en el año escolar 20-21 de la misma manera que terminamos el año escolar 19-20.

Aunque creemos que nuestro personal fue capaz de ofrecer un programa a los estudiantes que abordó la necesidad inmediata en la situación actual, reconocemos que el cambio repentino en el programa ha tenido algún impacto en las necesidades emocionales, sociales y educativas de los estudiantes. Está claro que tenemos que abordar el impacto que ha tenido la transición a un programa en línea en los estándares, el ritmo, el rigor y la evaluación del plan de estudios. Esas necesidades deben ser áreas que sigamos abordando en el desarrollo del plan. Además, necesitamos abordar las necesidades de los estudiantes prometedores que experimentaron el mayor desafío con la transición a un programa académico remoto. Las implicaciones financieras de la pandemia en la comunidad junto con el miedo a contraer el virus también han dado lugar a factores de estrés familiares que resaltan la necesidad de continuar enfocándonos en el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes.

Un impacto positivo es que hemos sido testigos de mucha unidad de nuestro personal y un compromiso de todas las partes interesadas, nuestra Familia, para contribuir de muchas maneras para brindar a nuestros estudiantes el mejor programa posible durante estos tiempos difíciles.

Participación de las partes interesadas

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de las partes interesadas.]

Desde la transición al aprendizaje a distancia, se ha solicitado a las partes interesadas comentarios para realizar ajustes en el programa. El primer día de desarrollo del personal durante el cierre, el 16 de marzo, los maestros proporcionaron algunas aportaciones sobre el calendario sincrónico y participaron en discusiones sobre los métodos de entrega en línea. El 3 de abril después de dos semanas de instrucción remota en línea, el personal se reunió para discutir las mejores prácticas, desafíos e preocupaciones. Esto llevó a hacer algunos ajustes en el horario diario. El 23 de mayo, se les pidió a los estudiantes que proporcionaran algunos comentarios sobre la experiencia de aprendizaje a distancia. A lo largo de la transición del aprendizaje a distancia, los viernes se llevaron a cabo reuniones semanales de personal para solicitar comentarios, discutir el progreso y abordar problemas y preocupaciones. El 9 de julio, todas las partes interesadas fueron encuestadas (formulario en inglés y español) y se les brindó la oportunidad de dar su opinión y comentarios para desarrollar un plan de continuidad de aprendizaje para el año escolar 20-21. El 23 de julio de 2020, los datos de la encuesta de continuidad de aprendizaje se compartieron con la Junta Directiva y se solicitaron comentarios para desarrollar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 20-21. Todos los datos desde el inicio del cierre el 16 de marzo se han tenido en cuenta para el desarrollo de este plan.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para la participación remota en reuniones públicas y audiencias públicas.]

Teniendo en cuenta que el mandato estatal y la plantilla final con instrucciones se proporcionaron hace menos de un mes, el plazo para las opciones que permiten la participación remota no es ideal. Se ha brindado una oportunidad para recibir comentarios de forma remota en las siguientes reuniones públicas y audiencias públicas:

- 23 de julio: Oportunidad de proporcionar comentarios durante la discusión sobre el plan de reabrir el año escolar 20-21 durante la reunión pública de la junta directiva
- 25 de agosto: Se compartió el borrador del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia y se solicitaron comentarios de los estudiantes y padres durante la reunión pública remota.
- 26 de agosto: Se compartió el borrador del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia y se solicitaron comentarios del personal durante la reunión remota.
- 27 de agosto: Oportunidad para que las partes interesadas proporcionen comentarios sobre el borrador del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia durante la reunión pública de la junta directiva
- 24 de septiembre de 2020 – El Plan final de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se presentará a la junta directiva para su aprobación final.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de partes interesadas.]

Los estudiantes fueron encuestados en mayo de 2020 para conocer el estado de la experiencia de aprendizaje a distancia. 547 estudiantes completaron la encuesta (95%) Los siguientes son algunos de los hallazgos clave de la experiencia:

- El 69.1% estaba bien con el aprendizaje a distancia, pero indicó que prefería estar en la escuela
- El 15.9% realmente disfrutó del aprendizaje en línea y lo prefirió en lugar de tener que venir a la escuela todos los días.
- El 15% indicó que el aprendizaje en línea era muy difícil y prefería estar en la escuela.

Algunos de los desafíos que expresaron los estudiantes al programa de aprendizaje a distancia:

- El 54.2% expresó que era difícil concentrarse en casa porque había muchas distracciones.
- El 15.7% no tiene un lugar fijo para realizar su aprendizaje a distancia.
- El 15.3% se quedó al cuidado de sus hermanos menores

Acceso a la tecnología:

- El 100% de los estudiantes disponía de una computadora portátil para el aprendizaje a distancia.
- El 80% de los estudiantes indicaron que no tenían ningunos o mínimos problemas técnicos.
- El 23.2% dijo que su conexión a Internet no era estable.
- El 1.8% dijo que su computadora portátil no funcionaba correctamente.

A los estudiantes se les preguntó qué se podía hacer para mejorar el programa de aprendizaje a distancia en línea, algunos puntos claves fueron:

- Muchos indicaron que pensaban que las cosas iban bien tal y como estaban funcionando.
- Muchos indicaron que no se sentían cómodos con sus cámaras encendidas, otros sintieron que las cámaras encendidas los ayudaban a participar más.
- Muchos indicaron que se estaba dando demasiada tarea y solicitaron reducir la cantidad de trabajo.
- Algunos indicaron que algunos maestros enseñaban en vivo y otros dejaban videos y enlaces.
- Solicitud para check-ins más a menudo para verse y hablar.
- Solicitud de más tiempo para completar proyectos.
- Solicitud para que todos los profesores usen Canvas y el correo electrónico para los anuncios.

Se les preguntó a los estudiantes acerca de su estado actual de salud mental:

- El 82.8% indicó que les estaba yendo bien a pesar de los tiempos difíciles.
- El 17.2% se sentían ansiosos o estresados como resultado de COVID-19

Los estudiantes fueron encuestados una vez más en julio y se les pidió comentarios para ayudar a desarrollar el Plan de Continuidad de Aprendizaje, 307 estudiantes participaron (53%).

A los estudiantes se les preguntó cuál era su recomendación sobre cómo comenzar el año escolar 20-21:

- El 61.2% indicó que quería iniciar en persona, algún tipo de aprendizaje mixto.
- El 38.8% indicó que quería comenzar con el aprendizaje a distancia.

A los estudiantes se les preguntó si se sentían cómodos regresar a la escuela para recibir instrucción en persona:

- El 75.9% indicó que se sentían cómodos.
- El 24.1% indicó que no se sentían cómodos.

Cuando se les pregunto qué los haría más cómodos para regresar para recibir instrucción en persona:

- Todos los estudiantes con máscaras
- Protectores acrílicos contra estornudos en cada escritorio.
- Pautas de distanciamiento físico.
- Estaciones desinfectantes de manos en cada salón.
- Revisar la temperatura de los estudiantes.

Los padres fueron encuestados en julio y se les pidió información para ayudar a desarrollar el Plan de Continuidad de Aprendizaje, 285 padres participaron.

A los padres se les preguntó cuál era su recomendación sobre cómo comenzar el 20-21 año escolar:

- El 37.5% indicó que quería iniciar en persona, algún tipo de aprendizaje mixto.
- El 62.5% indicó que quería comenzar con el aprendizaje a distancia.

A los padres se les preguntó qué tan cómodos se sentían al enviar a sus hijos de regreso a la escuela para recibir instrucción en persona:

- El 56.8% indicó que se sentían cómodos.
- El 43.2% indicó que no se sentían cómodos.

El personal fue encuestado en julio y se les pidió información para ayudar a desarrollar el Plan de Continuidad del Aprendizaje, participaron 46 miembros del personal.

Se le preguntó al personal cuál era su recomendación sobre cómo comenzar el 20-21 año escolar:

- El 10.9% indicó que quería iniciar en persona, algún tipo de aprendizaje mixto.
- El 89.1% indicó que quería comenzar con el aprendizaje a distancia.

El 91.3% del personal indicó que se sentían cómodos enseñando o prestando servicios de forma remota a través de Zoom.

Algunos de los desafíos experimentados al enseñar a distancia el último trimestre:

- Construyendo sentido de comunidad, Familia.
- Falta de motivación, los estudiantes participaban menos.
- Problemas de conexión en casa.
- Los estudiantes no querían encender su cámara.
-

Al personal se le preguntó qué tan cómodos se sentían al volver al trabajo para la instrucción en persona:

- El 30.4% indicó que se sentían cómodos.
- El 69.6% indicó que no se sentían cómodos.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por las aportaciones específicas de las partes interesadas.]

Las aportaciones de las partes interesadas han influido en el desarrollo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de las siguientes maneras:

- Desarrollo de expectativas claras para el aprendizaje sincrónico
- Horario de aprendizaje remoto para equilibrar el tiempo en pantalla y la oportunidad para el desarrollo del personal
- Dar prioridad a la seguridad y desarrollar un plan que coloque la salud y la seguridad de los estudiantes/personal primero y desarrollar un plan para satisfacer el deseo/necesidad de instrucción en persona en una serie de fases
- Horario semanal para cumplir con SB98
- Plan para la transición a la instrucción en persona
- Proporcionar servicios en persona para estudiantes de alta necesidad

Continuidad del Aprendizaje

Opciones para instrucción en persona

[Una descripción de las acciones que tomara la LEA para ofrecer instrucción en el salón siempre que sea posible, particularmente para los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019-2020 o que tienen un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas.]

Lennox Academy tenía toda la intención de comenzar el año escolar 20-21 con un modelo híbrido que permitiera una combinación de instrucción en persona en grupos pequeños y aprendizaje a distancia para adherirse a los protocolos de salud de distanciamiento físico. El 17 de julio, el gobernador Newsom anuncio nuevas pautas que detallan las condiciones bajo las cuales las escuelas podían reabrir para recibir instrucción en persona durante el año escolar 20-21. Para que las escuelas vuelvan a abrir para la instrucción en persona, las escuelas deben estar fuera de la lista de monitoreo del condado durante 14 días consecutivos. Actualmente, el Condado de Los Ángeles está en la lista de monitoreo. LMSTA continuara siguiendo las pautas y directivas proporcionadas por la oficina del gobernador, el Departamento de Educación de California (CDE), los Centros para el Control de Enfermedades (CDC) y las agencias de salud estatales y locales a medida que continúa evaluando y modificando los planes de instrucción en persona.

Acciones que LMSTA tomará para ofrecer instrucción en persona:

Fase 1: Actualmente, la escuela está preparando el campus para garantizar que se cuente con el equipo de protección personal para la seguridad de los estudiantes y el personal. Se están colocando protectores acrílicos contra estornudos en la oficina y en los escritorios de los estudiantes. Se colocarán estaciones de desinfección y dosificadores de máscaras en todo el campus.

Fase 2: Después de 14 días de autorización del estado, todo el personal regresará al lugar de trabajo y brindará instrucción de forma remota desde la escuela por un período de una semana. Esto permitirá a LMSTA monitorear y evaluar las implicaciones de salud del Condado y brindará la oportunidad de comunicar las pautas/procedimientos para que el personal garantice la salud y seguridad de todos los empleados. Los protocolos y procedimientos para la interacción de los estudiantes se compartirán con el personal para asegurarse de que se aplican de manera consistente. Este tiempo también permitirá que los maestros preparen sus salones para la instrucción en grupos pequeños y desarrollen pautas/prácticas en el salón para asegurarse de que existan

requisitos de distanciamiento social para garantizar la salud y seguridad de todos los estudiantes. Durante este tiempo, los estudiantes que tuvieron dificultades con el aprendizaje a distancia y que pudieron haber experimentado la mayor pérdida pueden reunirse con los maestros para recibir instrucción en grupos pequeños. Los estudiantes que demostraron la mayor necesidad de consejería remota y el deseo de servicio de consejería en persona pueden ser llamados a sesiones con el consejero.

Fase 3: Modelo de aprendizaje híbrido implementado. Consistirá en una combinación de instrucción en grupos pequeños (aproximadamente la mitad de la clase) y aprendizaje a distancia. Los horarios y grupos escalonados proporcionarán distanciamiento físico y evitarán grupos grandes en un lugar dado en cualquier momento durante el día. La instrucción en grupos pequeños permite que los maestros y el personal de apoyo brinden instrucción e intervención específicas. Los grupos pequeños de estudiantes también nos ayudara a identificar a los estudiantes que han tenido dificultades con el aprendizaje a distancia. Los estudiantes que participan en ¡Ganas! tendrán tiempo adicional después de la escuela y tendrán acceso al instructor de ¡Ganas! Los modelos actuales que se están considerando son los siguientes:

Opción 1: Grupo AM y PM: los estudiantes se dividirían en un grupo de AM y PM. Esto permite que los estudiantes asistan a la escuela todos los días (de lunes a jueves) con un tamaño de clase cercano al 50%, ya sea por la mañana o por la tarde y que asistan a clases de forma remota a través de Zoom un día a la semana. Los estudiantes verán la mitad de sus clases todos los días en persona y todas las clases el viernes virtualmente.

El posible horario para eso sería:

Lunes y miércoles	Martes y jueves	Viernes – Virtual a través de Zoom
P1AM – 8am a 9:05am P2AM – 9:10am a 10:10am P3AM – 10:15am a 11:15am Almuerzo – 11:15am a 12:00pm P1PM – 12:05pm a 1:05pm P2PM – 1:10pm a 2:10pm P3PM – 2:15pm a 3:15pm	P4AM – 8am a 9:05am P5AM – 9:10am a 10:10am P6AM – 10:15am a 11:15am Almuerzo – 11:15am a 12:00pm P4PM – 12:05pm a 1:05pm P5PM – 1:10pm a 2:10pm P6PM – 2:15pm a 3:15pm	Siga el horario "I" P1 – 8:00am a 8:50am P2 – 8:55am a 9:45am P3 – 9:50am a 10:40am P4 – 10:45am a 11:35am Almuerzo – 11:35am a 12:20pm P5 – 12:25pm a 1:15pm P6 – 1:20pm a 2:10pm P7 – TA o reunión del personal

Opción 2: Días alternos – Los estudiantes se dividirían en grupo A y B. Esto permite que los estudiantes vean a todos sus profesores en un día determinado en días alternos con tamaños de clase del o cerca del 50% durante un día completo.

El posible horario para eso sería:

Lunes y Miércoles – Grupo A	Martes y Jueves – Grupo B	Viernes – Virtual a través de Zoom
Siga el horario “A” P1A – 8:00am a 9:05am	Siga el horario “A” P1B – 8:00am a 9:05am	Siga el horario "I" P1 – 8:00am a 8:50am

P2A – 9:10am a 10:10am	P2B – 9:10am a 10:10am	P2 – 8:55am a 9:45am
P3A – 10:15am a 11:15am	P3B – 10:15am a 11:15am	P3 – 9:50am a 10:40am
P4A – 11:20am a 12:20pm	P4B – 11:20am a 12:20pm	P4 – 10:45am a 11:35am
Almuerzo – 12:20am a 1:05am	Almuerzo – 12:20am a 1:05am	Almuerzo – 11:35am a 12:20pm
P5A – 1:10pm a 2:10pm	P5B – 1:10pm a 2:10pm	P5 – 12:25pm a 1:15pm
P6A – 2:15pm a 3:15pm	P6B – 2:15pm a 3:15pm	P6 – 1:20pm a 2:10pm
		P7 – TA o reunión del personal

Opción 3: Alternar semanas – Esta sería una combinación de una de las dos opciones anteriores (Opción 1 y Opción 2) durante una semana y completamente virtual la semana siguiente utilizando un horario similar al programa de aprendizaje a distancia utilizado el último trimestre durante el cierre. Esto permite un equilibrio de clases en persona una semana, y permite adquirir minutos de instrucción la segunda semana llevando a cabo todas las clases virtualmente. Dos posibles modelos adicionales se considerarán a través de los comentarios de las partes interesadas:

Opción 4: Instrucción en persona por la mañana con sesiones remotas por la tarde. Los maestros permanecerán en el campus para instrucción remota.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
P1A P2A P3A Almuerzo P4 Zoom P5 Zoom P6 Zoom	P1B P2B P3B Almuerzo P4 Zoom P5 Zoom P6 Zoom	Miércoles P4A P5A P6A Almuerzo P1 Zoom P2 Zoom P3 Zoom	Jueves P4B P5B P6B Almuerzo P1 Zoom P2 Zoom P3 Zoom	Viernes (Remoto) o un día de reunión con todos los períodos cual agregará 1 hora más de instrucción por semana. TA Zoom Horas de Oficina Almuerzo Hora de Reunión

Opción 5: Incorporar paulatinamente la instrucción inicial en persona. Desarrollar un horario en el cual los estudiantes/personal estarán en el campus 2 días a la semana en lugar de 4 días. Esto sería por un corto período de tiempo.

Independientemente del modelo que se decida, LMSTA se comprometerá a seguir las pautas de salud y seguridad establecidas por las agencias de salud locales y estatales cuando se reanude la instrucción en persona. Las medidas de seguridad diarias consistirán en lo siguiente para reducir el riesgo de transmisión entre los estudiantes y el personal mientras están en el campus:

- 1) Todo el personal y estudiantes usaran cubiertas faciales
- 2) El distanciamiento físico es practicado y aplicado constantemente por todo el personal.
- 3) Se administrarán controles diarios de temperatura todas las mañanas antes de que el personal y los estudiantes ingresen en el campus. Se designará un área para cualquier estudiante que esté enfermo hasta que sea recogido.
- 4) Se promoverá el lavado de manos y el uso de estaciones desinfectantes.
- 5) Las zonas de alto contacto (manijas, fregaderos, interruptores de luz...) se desinfectarán con frecuencia durante todo el día.

- 6) Se colocarán letreros, conos y señales visuales para dirigir el flujo de tráfico y designar áreas de espera en áreas comunes para garantizar un distanciamiento adecuado.

Fase 4: Volver al funcionamiento normal con todos los estudiantes cuando sea seguro hacerlo.

LMSTA continuará comunicándose con todas las partes interesadas con respecto al plan a medida que evolucione y se vea impactado por los cambios de los funcionarios de salud locales y estatales, la oficina del gobernador y el Departamento de Educación de California.

Acciones relacionadas con las opciones de instrucción en persona [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
Compra de Equipo de Protección Personal (EPP) para estudiantes y personal para asegurar que todo el personal, estudiantes e individuos que ingresan a la escuela estén minimizando la propagación de la infección. Los artículos pueden incluir, entre otros, coberturas faciales, protectores faciales individuales, estaciones desinfectantes en todo el campus.	\$50,000 50	N
Señalización/pancartas/calcomanías para proporcionar señales en toda la escuela para garantizar el distanciamiento físico, ayudar con el flujo de tráfico y proporcionar recordatorios de cubrirse la cara y lavarse las manos con frecuencia.	\$5,000	N
Protectores acrílicos en todo el campus – oficina, escritorios para profesores y estudiantes, áreas comunes	\$15,000	N
Aumentar el personal de medio tiempo para ayudar a tomar controles diarios de temperatura por la mañana y mantener el campus limpio durante las horas en que los estudiantes están presentes.	\$50,000	N
Suministros/materiales para desinfectar – aerosoles, herramientas, guantes...	\$75,000	N
Aumentar las herramientas/materiales educativas disponibles para los estudiantes para limitar la cantidad que se comparte en los salones	\$50,000	N
Realizar análisis del sistema HVAC y evaluar recomendaciones para mejorar la ventilación para reducir el aire que potencialmente puede transportar partículas virales. Aumentar la calidad y la frecuencia de reemplazo de filtros y mantenimiento de HVAC.	\$50,000	N

Programa de Aprendizaje a Distancia

Continuidad de Instrucción

[Una descripción de cómo la LEA proporcionará continuidad de la instrucción durante el año escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluido el plan de la LEA para el plan de estudios

LMSTA se compromete a proporcionar a los estudiantes el mejor programa académico, independientemente de si se realiza en persona, de forma remota o una combinación de ambos (entorno híbrido /mixto). El objetivo es mejorar la experiencia de aprendizaje a distancia para los estudiantes después de haber experimentado una cuarta parte del aprendizaje a distancia en el año escolar 19-20.

El año escolar 20-21 inicio con el desarrollo del personal durante 2 días y se centró en lo siguiente:

- 1) Mejores prácticas para el aprendizaje a distancia para aumentar el rigor de la enseñanza en línea
- 2) Presentar a los maestros las herramientas en línea diseñadas para involucrar y facilitar la interacción y las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes. Algunas de las herramientas incluyen Nearpod, Peardeck, Mentimeter y Kami.
- 3) Revisión del programa de estudiantes del idioma inglés
- 4) Revisión/Discusión de los pasaportes de educación especial
- 5) Sesiones de tecnológica para revisar el uso de Canvas (Sistema para el manejo del Aprendizaje), OneNote (cuadernos digitales), ParentSquare (herramienta de comunicación para padres/estudiantes), Hero (sistema de manejo de comportamiento) y PowerSchool (sistema de información de los estudiantes)

LMSTA comprende la importancia de proporcionar las herramientas y apoyos necesarios para que el personal conduzca e involucre a los estudiantes de forma remota. A todo el personal se le ha proporcionado una computadora portátil y cuentas de Zoom para apoyar la instrucción e interacción continua con los estudiantes. El plan de estudios y los materiales educativos que se utilizarán son los siguientes:

- Newsela
- Tutoriales de APEX
- Canvas: permite a los profesores organizar el contenido y proporcionar a los estudiantes los recursos necesarios para impartir la instrucción. Esta plataforma proporciona la flexibilidad necesaria para adaptarse tanto al aprendizaje en persona como a distancia.
- Medidas de apoyo para estudiantes prometedores: 12 instructores de ¡Ganas! Con un número de casos entre 15 a 25 continúan siguiendo a los estudiantes a lo largo del día de forma remota, ingresan a los salones y apoyan a los estudiantes y maestros y luego realizan sesiones después de la escuela de forma remota para ayudar a los estudiantes con áreas de dificultad.
- Se distribuyeron libros y otros recursos educativos a los estudiantes, se coordinó un horario para recoger los materiales.
- Los estudiantes del 10 a 12 grado conservaron la computadora portátil que se les entrego durante todo el verano. Los estudiantes del noveno grado tuvieron una orientación en persona individualmente con un miembro del personal que les entrego una computadora portátil y realizo una breve descripción general sobre el uso del dispositivo y las herramientas que se utilizarían durante el verano y para prepararse en caso de que el año escolar comenzara de forma remota.
- Otros recursos curriculares - Math180/Read 180, English 3D, McGraw Hill, CPM, Discovery Education
- Programa de música - instrumentos y software (PreSonus Studio One)
- Arts Fashion – Proporciona máquinas para que los estudiantes realicen el curso de forma remota
- Investigar la posibilidad de agregar el servicio de monitoreo de Programas Especiales de PowerSchool
- Investigar cuestiones de rendimiento de PowerSchool para ayudar a supervisar el rendimiento de los estudiantes.
- Investigar y obtener el plan de estudios de Aprendizaje Emocional Social(SEL) para estudiantes
- Investigar desarrollo profesional adicional para apoyar a los profesores para el aprendizaje remoto e híbrido

- Investigar e invertir en herramientas en línea para respaldar la entrega de instrucción de forma remota. (EdPuzzle, Pear Deck, Nearpod, Kami...)

Acceso a dispositivos y conectividad

[Una descripción de cómo la LEA garantizará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia.]

La iniciativa 1:1 permitió una transición sin problemas al aprendizaje a distancia en marzo de 2020. Algunos estudiantes experimentaron problemas de conectividad y se les proporcionaron puntos de acceso móviles. Hemos aumentado el número de puntos de acceso móviles anticipando de más familias podrían perder la conexión a Internet si la economía continúa empeorando y afectando la situación financiera de la familia.

Un personal técnico está disponible durante las horas de operación y los estudiantes y el personal reciben apoyo de inmediato para abordar la conectividad y otros problemas técnicos que puedan surgir. Se adquirió software para permitir el inicio de sesión remoto en los dispositivos para facilitar la capacidad de los técnicos de forma remota a las computadoras y brindar asistencia técnica. Internamente, se ha adquirido una suscripción a la plataforma de comunicación (Slack) para aumentar la comunicación a medida que abordamos problemas técnicos.

Participación y Progreso de los Alumnos

[Una descripción de cómo la LEA evaluará el progreso del estudiante a través de contactos en vivo y minutos de instrucción sincrónicos, y una descripción de cómo la LEA medirá la participación y el valor de tiempo del trabajo del alumno.]

El horario síncrono de Lennox Academy garantiza que los estudiantes tengan contacto diario en vivo con sus profesores durante 240 minutos. La asistencia es obligatoria para todos los estudiantes durante el aprendizaje sincrónico. Según la SB98, Lennox Academy está midiendo la participación de los estudiantes a través de minutos de instrucción sincrónicos y documentación del profesor a través de registros semanales de participación. Los estudiantes siguen un horario bloqueado los lunes, martes, jueves y viernes alternando entre los períodos 1-3 (lunes y jueves) y los períodos 4-6 (martes/viernes). Los miércoles, los estudiantes asisten a su clase de asesoría (TA) durante una hora y asisten a las seis clases durante veinticinco minutos. Los maestros toman asistencia a través de PowerSchool y el personal de la oficina le da seguimiento a los estudiantes y sus familias que faltan a un período de clase. La participación en la clase y el apoyo adicional para los estudiantes, como las horas de oficina, se supervisan a través de los informes de Zoom

Durante el aprendizaje sincrónico, los maestros verifican la comprensión a través de evaluaciones formativas para medir el progreso de los estudiantes e identificar a los estudiantes que necesitan enseñanza y apoyo adicional. Las evaluaciones formativas, como las hojas de admisión, las hojas de salida, las encuestas, las preguntas abiertas y los problemas de práctica, informarán a los maestros sobre el progreso de los estudiantes e informarán sobre la próxima lección. Los maestros usan herramientas como Nearpod, Peardeck, Desmos' Digital Whiteboards, Flipgrid y Edpuzzle no solo para aumentar la participación de los estudiantes durante el aprendizaje a distancia, sino también para poder recopilar datos sobre el progreso de los estudiantes. Los estudiantes que se identifiquen que necesitan apoyo adicional deberán asistir a las horas de oficina obligatorias de los maestros.

Horario de aprendizaje virtual

Schedule B-Virtual (Mon & Thurs)	Schedule C-Virtual (Tues & Fri)	Schedule H -Virtual (Wed)
Period 1: 8:30 am – 9:50 am Period 2: 10:05 am – 11:25 am Lunch: 11:25 am – 12:10pm Period 3: 12:10 pm – 1:30 pm Office Hours: 1:30 pm – 3:30pm	Period 4: 8:30 am – 9:50 am Period 5: 10:05 am – 11:25 am Lunch: 11:25 am – 12:10 pm Period 6: 12:10 pm – 1:30 pm Office Hours: 1:30 pm – 3:30pm	Team Advisory: 8:30 am – 10:00 am Period 1: 10:15 am – 10:40 am Period 2: 10:45 am – 11:10 am Period 3: 11:15 – 11:40 am Lunch: 11:40 am – 12:25 pm Period 4: 12:25 – 12:50 pm Period 5: 12:55 – 1:20 pm Period 6: 1:25 – 1:50 pm Staff Meetings: 2:00 pm – 3:30 pm

Desarrollo Profesional de Aprendizaje a Distancia

[Una descripción del desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de aprendizaje a distancia, incluido el apoyo tecnológico.]

El lunes 16 de marzo de 2020, después de que se anunció el cierre de las escuelas, el personal docente de Lennox Academy se reunió para discutir los próximos pasos. El equipo acordó un horario sincrónico para garantizar la interacción diaria con los estudiantes. Además, un maestro de matemáticas que había puesto a prueba la plataforma de videoconferencia Zoom justo antes del anuncio oficial del cierre de escuelas, entrenó al resto del personal. El aprendizaje a distancia comenzó el jueves 19 de marzo de 2020, ya que el personal tuvo 3 días de entrenamiento de Zoom y tiempo para planificar el aprendizaje a distancia. Durante el resto del semestre de primavera, los maestros se reunieron semanalmente a través de Zoom para discutir las mejores prácticas, brindar comentarios para mejorar la experiencia de aprendizaje a distancia para todos y continuar construyendo y manteniendo relaciones positivas. Justo antes del receso de primavera, los maestros se reunieron para discutir las mejores prácticas para el aprendizaje en línea revisando las lecciones grabadas de sus compañeros. Las ideas clave incluyeron: brindar a los estudiantes expectativas claras para el día, estrategias para la participación de los estudiantes y flexibilidad con las fechas de entrega de las tareas.

El personal de la Lennox Academy participó en dos días de aprendizaje profesional el 10 y 11 de agosto antes del comienzo de la escuela académica 2020-21. El desarrollo profesional de los maestros es crucial para garantizar que todos los maestros tengan las habilidades, los recursos y las herramientas necesarias para brindar un programa de instrucción riguroso y completo, ya sea que se trate de enseñanza en persona o de enseñanza remota. El 10 de agosto, maestros y asesores de éxito estudiantiles participaron en la presentación interactiva "Aprendizaje a distancia: de la enseñanza en situaciones de crisis a la enseñanza rigurosa" que cubrió los siguientes temas: Cuidarse a sí mismo (autocuidado del personal), describir/ planificar los primeros días de aprendizaje a distancia,

establecer relaciones entre los estudiantes durante el aprendizaje a distancia, y planificar el aprendizaje a distancia. Además, se discutió la reestructuración del Programa de Aprendizaje del Idioma Inglés (que incluye la adición de dos nuevos cursos: ELD Avanzado y Laboratorio de Inglés Año 2) junto con la importancia de proporcionar ELD Integrado y Designado a todos los estudiantes, incluso durante el aprendizaje a distancia. Durante el "Aprendizaje a distancia: de la enseñanza en situaciones de crisis a la enseñanza rigurosa" y el "Programa para estudiantes que aprenden inglés" se modelaron y presentaron al personal tres herramientas de presentación interactivas: Mentimeter, Nearpod y Peardeck. Estas herramientas pueden ayudar a nuestro personal a crear lecciones interesantes, además de verificar si hay subestimación mediante el uso de funciones como encuestas, cuestionarios, completar el espacio en blanco y preguntas abiertas que brindan comentarios e informes instantáneos. Se describieron los apoyos y expectativas de los estudiantes durante el aprendizaje a distancia y se destacó la importancia de los check-ins de los estudiantes y la comunicación entre todo el personal, así como también pueden informar apoyos e intervenciones adicionales.

Durante el segundo día del Aprendizaje Profesional, el 11 de agosto, los maestros y los asesores de éxito estudiantiles participaron en discusiones de mesa redonda IEP/504 Passport, donde el portador de casos de nivel de grado anterior y los maestros compartieron las mejores prácticas con el nuevo portador de casos y maestros de nivel de grado. El personal también reflexionó sobre lo que funcionó durante el cierre de las escuelas en la primavera de 2020 con los estudiantes con necesidades excepcionales. También se proporcionaron sesiones de tecnología para los maestros que necesitaban apoyo adicional en las siguientes plataformas: Canvas, PowerSchool, Hero, ParentSquare, OneNote y plataformas interactivas como Nearpod y Peardeck. Se proporcionará apoyo tecnológico continuo a los maestros y al personal según sea necesario. Los maestros también tuvieron tiempo para reunirse en los departamentos para discutir el contenido y los planes de estudio y compartir las mejores prácticas. Los grupos de asesoría de nivel de grado (TA), también se reunieron para delinear las metas para el año y discutir las actividades para el primer mes de la escuela. Los asesores de éxito estudiantiles también se reunieron como departamento para compartir las mejores prácticas y revisar los registros de documentación del año.

El desarrollo profesional posterior se centrará en las evaluaciones, la participación de los estudiantes, el ritmo, la pedagogía de la tecnología educativa y las mejores prácticas para la enseñanza híbrida. Los maestros se reunirán mensualmente con sus departamentos para identificar áreas específicas de contenido de apoyo, continuarán compartiendo las mejores prácticas y trabajarán en la alineación vertical y el lenguaje común. Los equipos de nivel de grado se reunirán cada dos semanas para discutir las preocupaciones de los estudiantes e identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional (particularmente los estudiantes con necesidades únicas y/o que han demostrado una pérdida considerable de aprendizaje), celebrar los hitos de los estudiantes y compartir las mejores prácticas. Además, se proporcionará desarrollo profesional para ayudar a implementar SEL (Aprendizaje Socioemocional) en los salones y cómo abordar mejor las necesidades de salud mental del personal y los estudiantes como se discute en la sección "Salud mental y Bienestar Social y Emocional" del plan. El equipo de administración continuará proporcionando apoyo individual a todo el personal según sea necesario y solicitado.

Funciones y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

El Departamento de Tecnología de Lennox Academy está compuesto por dos miembros; por lo tanto, ha habido una necesidad de apoyo adicional para abordar y satisfacer las necesidades tecnológicas de los estudiantes y los miembros del personal. El personal de mantenimiento, los asistentes de los maestros, la coordinadora de padres y las asistentes del programa de estudiantil modificaron sus funciones para abordar las nuevas demandas del aprendizaje a distancia. Fueron entrenados por el departamento de tecnología para ayudar en la instalación del software necesario para el aprendizaje a distancia, como Zoom, ayudar a los estudiantes a restablecer las contraseñas para las diversas plataformas que utiliza la escuela, y brindar apoyo en problemas de conectividad, software y hardware. Además, el personal de mantenimiento ayudó a configurar computadoras portátiles durante el verano para los estudiantes entrantes de noveno grado.

Nuestra Coordinadora de Padres ahora está ayudando al personal de la oficina con el monitoreo de asistencia, lo que incluye llamar a casa para preguntar sobre la ausencia de un estudiante y ayudar a responder y transferir llamadas telefónicas como la mayoría son para soporte técnico.

El consejero universitario y profesional y el terapeuta de salud mental continúan reuniéndose y brindando servicios a los estudiantes a través de videoconferencia. Los asesores de éxito estudiantil (SSA) no han dejado de seguir las clases de sus estudiantes y de brindar servicios después de la escuela a los estudiantes (es decir, instrucción en grupos pequeños y apoyo individualizados).

Los maestros llevan a cabo sesiones diarias de aprendizaje sincrónico y tienen horarios diarios de oficina excepto los miércoles (las reuniones del personal están programadas para los miércoles por la tarde). Dos días de la semana serán para horas de oficina sin cita previa para que los estudiantes puedan comunicarse con sus maestros para obtener apoyo adicional. Los otros dos días son para horas de oficina obligatorias que requieren que los maestros programen citas con los estudiantes que identificaron a través de evaluaciones formativas, finalización de tareas y registros de participación semanales que necesitan apoyo adicional.

El equipo de administración también está ayudando a monitorear la participación de los estudiantes, apoyando a los maestros con el aprendizaje a distancia, y comunicándose con los estudiantes y familias con ausentismo y/o necesitan apoyo adicional.

Apoyos para estudiantes con necesidades especiales

[Una descripción de los apoyos adicionales que la LEA proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los estudiantes con necesidades especiales, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes con necesidades excepcionales atendidas en todo el continuo de las ubicaciones, los estudiantes en hogares de crianza y los estudiantes que están experimentando indigencia.]

Estudiantes de inglés

Se proporcionará instrucción de desarrollo del idioma inglés con cursos y apoyos designados e integrados para el desarrollo del idioma inglés a todos los estudiantes de inglés de Lennox Academy. Los estudiantes de inglés y los estudiantes con necesidades excepcionales pueden necesitar más fragmentación, andamios y apoyo durante las interacciones entre compañeros durante el modelo de aprendizaje a distancia para acceder al plan de estudios asignado. Por ejemplo, los maestros proporcionarán a los estudiantes marcos de oraciones académicas al facilitar la videoconferencia, para que los estudiantes puedan participar más fácilmente. Los maestros proporcionarán recursos adicionales para estos estudiantes y/o brindarán apoyo durante las horas de oficina. Se han puesto a disposición lecciones y recursos instructivos de Desarrollo del Idioma Inglés Digital (ELD), como Writable, un complemento en línea de English 3D. Se envió una carta a los padres, tanto en inglés como en español, a través de ParentSquare el martes 11 de agosto de 2020, explicando el curso ELD designado en el que está inscrito su hijo y también se compartieron los criterios de reclasificación junto con una actualización sobre el ELPAC sumativo opcional de otoño. Los estudiantes de inglés continuaran siendo monitoreados para identificar áreas de mejora y los apoyos necesarios para desarrollar aún más las habilidades de adquisición del idioma de los estudiantes. Además, se supervisará y discutirá la colocación adecuada de los estudiantes de inglés, incluidos los criterios de reclasificación.

Estudiantes con Necesidades Especiales

Lennox Academy se asegurará de que todos los estudiantes con necesidades especiales en todo el continuo de colocaciones estén totalmente integrados en el programa de aprendizaje a distancia de Lennox Academy y estén recibiendo una Educación Pública Apropriada Gratuita (FAPE) bajo IDEA. El equipo de SpEd trabajará con cada familia para determinar cómo se verá FAPE para cada estudiante durante la pandemia, teniendo en cuenta la salud individual de cada estudiante, las necesidades socioemocionales y únicas de cada estudiante. Mientras que los apoyos pueden verse un poco diferentes a través de un modelo de prestación de servicios en línea, Lennox Academy se asegurará de que los estudiantes con necesidades especiales permanezcan en el entorno menos restrictivo y mantengan oportunidades regulares para las interacciones con sus compañeros.

Según SB 98, todos los IEP se actualizarán con una declaración de condiciones de emergencia en su próximo IEP programado regularmente, que delineará cómo se ejecutará el IEP del estudiante en tales condiciones. Durante la pandemia COVID-19, la enseñanza académica especializada (SAI) y los servicios relacionados (habla, consejería...) se brindarán a través de una plataforma en línea. Lennox Academy planea realizar evaluaciones académicas, del habla y psicoeducativas en persona para los estudiantes que deben recibir un IEP trienal durante el año académico 2020-2021. También se evaluarán los estudiantes actuales cuyas pruebas trienales debían entregarse en la primavera, y que sólo se completó la revisión de registros. Lennox Academy tomará las medidas adecuadas para ayudar a garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal mientras están en el campus.

Mediante al monitoreo constante del progreso tanto de las metas del IEP como del plan de estudios de educación general, se implementarán apoyos individualizados para abordar cualquier preocupación con el acceso y la mitigación de la pérdida de aprendizaje. Todos los estudiantes con necesidades especiales tienen asignado un asesor de éxito estudiantil (SSA), además de su Portador de Casos, quienes juntos ayudarán a monitorear su progreso, brindarán servicios y servirán como defensores estudiantiles. Además del apoyo integrado incorporado durante todo el día, los maestros trabajarán estratégicamente con los estudiantes al menos dos veces a la semana después de la escuela y en intervenciones de 1:1 o grupos pequeños una vez a la semana. Nuestro equipo de SpEd mantendrá una comunicación regular con nuestras familias (y con todos los miembros del equipo del IEP) para garantizar que las necesidades de los estudiantes se satisfagan continuamente en este entorno de aprendizaje a distancia.

Estudiantes sin hogar

Lennox Academy se comunicará regularmente con los estudiantes/familias para identificar a cualquier estudiante cuyas condiciones de vida hayan cambiado debido a la pandemia, y/o que necesite apoyo adicional y será referido en consecuencia. Los estudiantes identificados como personas sin hogar tendrán todos los derechos y protecciones bajo la Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento.

Acciones relacionadas con el Programa de Aprendizaje a Distancia [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
English 3D de Writable: la plataforma en línea está diseñada para ayudar a los estudiantes de inglés no sólo en el salón tradicional, sino en entornos de aprendizaje virtual y combinado. Además de las tareas de inglés en 3D del Curso C, Writable ofrece un conjunto de funciones y contenido diseñado específicamente para apoyar y reforzar la instrucción de alfabetización digital para los estudiantes de inglés. Por lo tanto, Writable mejorará la experiencia de los estudiantes durante el aprendizaje a distancia, ya que ha digitalizado las tareas formales de escritura al final de cada edición y permite a los maestros proporcionar tres niveles de andamios basados en las necesidades individuales de cada estudiante.	\$1360	Y

Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
National Geographic Core Edge Nivel B: Edge es un programa básico de artes del lenguaje diseñado para lectores esforzados y estudiantes de ELD en los grados 9-12. Edge está diseñado para ayudar a preparar a todos los estudiantes para el éxito universitario y profesional con contenido dinámico de National Geographic y literatura auténtica y multicultural. Edge se creó en torno a contenido relevante y motivador al mismo tiempo que incorpora y cubre los Estándares Estatales Básicos Comunes. Este plan de estudios se compró para el nuevo curso ELD avanzado que tiene como objetivo mejorar los servicios de los estudiantes de inglés que se encuentran en el nivel superior de desempeño de puente de expansión inferior. Debido al aprendizaje a distancia, todos los recursos curriculares son digitales.	\$3987.50	Y
Read 180U: Read 180U es un programa de intervención de aprendizaje combinado que desarrolla la comprensión de lectura, el vocabulario académico y las habilidades de escritura para los estudiantes que leen por debajo del nivel de grado, incluidos estudiantes de inglés y estudiantes con necesidades excepcionales. Este año, Lennox Academy se actualizó a la última edición del programa Read 180 para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y brindarles el programa más actualizado con actividades mejoradas y selecciones de lectura actualizadas que son más relevantes y atractivas culturalmente.	\$10,381.60	Y
150 computadoras portátiles para estudiantes del grado 10. Cada año, una cohorte recibe un nuevo dispositivo a medida que los dispositivos de cuatro años se retiran para garantizar que los estudiantes tengan dispositivos óptimos y actualizados.	\$300,000	Y
Máquinas de coser para todos los estudiantes inscritos en Fashion Art & Design año 1 y 2 para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a las herramientas y equipos necesarios para tener éxito en estos cursos.	\$25,000	Y
Instrumentos musicales para estudiantes inscritos en nuestros cursos del Programa de Música. Necesidad de comprar más instrumentos para minimizar el intercambio entre los estudiantes y asegurarse de que todos los estudiantes tengan acceso a un instrumento durante el aprendizaje a distancia.	\$25,000	Y

Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
La aplicación de Sonus Music permite que los estudiantes de música creen música de forma remota	\$2,750	Y
Programa LogMeIn USA, Inc Remote Assist para permitir que el equipo de soporte técnico ayude de forma remota a los estudiantes y al personal con problemas e instalaciones de tecnología y software.	\$1,750	Y
Se adquirió la licencia escolar de Zoom para proporcionar al personal más funciones y capacidad de tener reuniones ininterrumpidas	\$5,000	Y
Licencia de Slack para que el personal no docente se comuniquen mediante mensajes basados en canales.	\$1,000	Y
La aplicación de GrassHopper es un sistema de teléfono virtual que envía llamadas a teléfonos personales mientras mantiene los números de teléfono personales del personal privados.	\$1,200	Y
PowerSchool Performance Matters reúne los datos de los estudiantes en una plataforma integrada, dando a la escuela una visión holística del crecimiento de los estudiantes.	\$5,000	Y
El Programa Especial PowerSchool proporciona al personal un lugar para intercambiar información y acceder a recursos para estudiantes que necesitan servicios especiales	\$2,500	Y
Actualizar herramientas interactivas a las licencias de maestros y/o escuelas para asegurar que los maestros y SSA continúen teniendo acceso a funciones que ayuden en la participación de los estudiantes. Algunas de estas plataformas son: EdPuzzle, Kami y Nearpod. La actualización de algunas de estas plataformas también permitirá la integración de Canvas.	\$5,000	Y
Kit de herramientas y caminos de Goalbook – Recursos para el desarrollo de metas del IEP de educación especial, evaluación comparativa, trabajo de metas, monitoreo del progreso...	\$9,625	Y
Tutoriales de APEX para estudiantes de SpEd/EL – evaluaciones previas y posteriores basadas en estándares, apoyos de intervención individualizados y específicos...	\$5,000	Y
Materiales de prueba de educación especial	\$2,500	Y

Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
Educación Cross Country (servicios de habla, evaluaciones...)	\$50,000	Y
STAR of California (Servicios de Educación Especial...)	\$25,000	Y
Asesores de éxito estudiantil de educación especial	\$200,000	Y

Pérdida de aprendizaje de los estudiantes

[Una descripción de cómo la LEA abordará la pérdida de aprendizaje de los estudiantes que resulta de COVID-19 durante los años escolares 2019-2020 y 2020-21, incluyendo cómo la LEA evaluará a los estudiantes para medir el estado de aprendizaje, particularmente en las áreas de las artes del idioma inglés, el desarrollo del idioma inglés y las matemáticas.]

Los sistemas de Lennox Academy para abordar la pérdida de aprendizaje y medir el estado del aprendizaje son los mismos independientemente del modelo de instrucción (aprendizaje en persona o a distancia). En consonancia con el objetivo de seguir ofreciendo los mismos programas y servicios de forma remota en la medida de lo posible, Lennox Academy apoya para abordar las deficiencias de habilidades que existían antes y después del cierre de la escuela debido a COVID-19 que se implementaron en la primavera 2019-2020 y continuarán vigente para el año escolar 2020-2021.

Los estudiantes que experimentaron la pérdida de aprendizaje durante el año escolar 2019-2020 medido por las calificaciones de fin de trimestre, tuvieron la oportunidad de participar en una escuela de verano virtual usando Apex Learning. Durante el verano de 2020, doscientos catorce estudiantes pudieron completar doscientas cuarenta y ocho clases y recuperaron 1198.5 créditos. Además de la escuela de verano, hay cuatro términos programados a lo largo del año escolar 2020-2021 (dos por semestre) disponibles para que los estudiantes se inscriban en los cursos de Apex. Los estudiantes del grado 12 en riesgo de no graduarse están inscritos en un laboratorio de recuperación de crédito.

El proceso de Lennox Academy para identificar el estado de aprendizaje de los estudiantes en las áreas de artes del idioma inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas comienza con la evaluación de todos los estudiantes recién inscritos (grado 9 entrante y transfer) utilizando los inventarios de matemáticas y lectura de Scholastic. Estos exámenes de diagnóstico iniciales proporcionan los niveles Lexile y Quantile de los estudiantes que se utilizan para identificar a los estudiantes que necesitarán apoyo académico adicional y están programados tanto como en las clases de laboratorio y en el programa de ¡GANAS! Los estudiantes entrantes toman los inventarios de matemáticas y lectura de nuevo dentro del primer mes de la escuela para confirmar la colocación en las clases de apoyo. Los niveles Lexile y Quantile se evalúan cada semestre para todos los estudiantes para medir el crecimiento anual de los estudiantes desde su evaluación inicial. El examen de Colocación de Edge se utiliza para que los estudiantes de EL identifiquen la ubicación adecuada para el ELD designado. Los estudiantes en las clases de ELD designadas son evaluados varias veces al año para monitorear el progreso para el desarrollo del idioma inglés.

Los maestros de contenido también evaluarán y monitorearán el estado de aprendizaje de los estudiantes con muestras de trabajo de los estudiantes organizados en portafolios de estudiantes. Lennox Academy utiliza el programa de Matemáticas Preparatorias para la Universidad, que integra material previamente enseñado en sus exámenes para medir la retención de contenido. En general, el primer capítulo es una revisión del curso del año anterior. Otras

clases de contenido (inglés, artes del lenguaje, ciencias, historia y español) incluirán muestras de escrituras en los portafolios de los estudiantes para identificar el dominio de las habilidades del estudiante en cada área de contenido.

Las pruebas sumativas de California se suspendieron debido a COVID-19 el 18 de marzo de 2020. Los estudiantes de EL que fueron elegibles para tomar las Evaluaciones Sumativas de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC) a partir del 31 de mayo de 2020 y han cumplido con los criterios de reclasificación, tomarán el examen opcional ELPAC sumativo en el otoño de 2020. A partir de este momento, el Sistema de Evaluaciones de California (Smarter Balanced Assessments for English Language Arts, Smarter Balanced Assessments for Mathematics, California Science Test y Summative ELPAC) todos están programados para la primavera de 2021. Lennox Academy integrará los bloques de evaluación interina Smarter Balanced en artes del lenguaje inglés y matemáticas, así como las pruebas de practica y capacitación de California Science en su batería de evaluaciones formativas para identificar el aprendizaje de los estudiantes e informar la instrucción, así como las intervenciones.

Estrategias de pérdida de aprendizaje de los estudiantes

[Una descripción de las acciones y estrategias que la LEA utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje de los estudiantes, según sea necesario, incluyendo cómo estas estrategias difieren para los estudiantes que están aprendiendo inglés; de bajos ingresos; jóvenes de crianza; estudiantes con necesidades excepcionales; y estudiantes sin hogar.]

El proyecto de ley 98 del Senado fue firmado por el gobernador Newsom el 29 de junio de 2020. Este proyecto de la ley de presupuesto incluía requisitos relacionados con el aprendizaje a distancia y requisitos en persona para el año escolar 2020-2021. Afortunadamente, las decisiones tempranas y la infraestructura implementada en la primavera de 2020 (programación sincrónica con interacción diaria entre estudiantes y maestros, tomar asistencia diaria y monitorearla, tecnología 1:1 y acceso a puntos de acceso móviles, etc.) incluyen muchos componentes de SB 98. El requisito mínimo diario de minutos de instrucción bajo SB 98 para la escuela secundaria es de 240 minutos, que son 120 minutos menos que los minutos mínimos de instrucción en persona que se requerían antes del cierre de las escuelas. Además del impacto socioemocional en los estudiantes al lidiar con la pandemia de COVID-19, el mayor contribuyente a la pérdida de aprendizaje es la reducción del tiempo de instrucción en los modelos de instrucción tanto virtual como híbrido. Para mitigar el impacto de menos tiempo de instrucción, Lennox Academy continuará implementando y desarrollando estas estrategias escalonadas:

Nivel 1 <i>Instrucción Universal</i>	- Los maestros de Lennox Academy brindan a los estudiantes un plan de estudios riguroso y atractivo basado en estándares que incluye una evaluación formativa continua para medir el aprendizaje de los estudiantes e informar la instrucción. - Todos los maestros están disponibles para horas de oficina sin cita previa para brindar asistencia a cualquier estudiante que necesite apoyo para aclarar conceptos, completar tareas o revisar evaluaciones acumulativas. - Flexibilidad del maestro con las tareas, incluidos los plazos extendidos. - Los maestros de Lennox Academy brindan ELD integrado en sus cursos y están trabajando en el desarrollo de objetivos de lenguaje además de los objetivos de contenido. - Los maestros de Lennox Academy se reúnen dos veces por semana en equipos de nivel de grado para compartir las mejores prácticas para implementar con la cohorte actual.
---	---

Nivel 2
Intervenciones de grupo
dirigidas

- Bajo el programa de aprendizaje virtual actual y el posible horario híbrido, los maestros participarán en la instrucción en grupos pequeños con estudiantes que han sufrido pérdida de aprendizaje y/o necesitan un mayor desarrollo de habilidades para acceder al plan de estudios de contenido básico.
- A los grupos pequeños de estudiantes identificados por los maestros de contenido que necesitan apoyo adicional se les asignará un horario de oficina obligatorio.
- Programa de ¡GANAS!: Los Asesores de Éxito Estudiantil (SSA) siguen a los estudiantes estratégicamente en las clases de contenido en las que necesitan apoyo académico. Las SSA utilizan sus observaciones en el salón de clases y el tiempo de colaboración con los maestros para guiar sus sesiones de tutoría en grupos pequeños después de la escuela.
- Math 180: Según la Evaluación Nacional del Progreso educativo (NAEP) de 2015, el 67% de los estudiantes de octavo grado no son competentes en matemáticas. Math 180 es un programa de intervención para estudiantes que tienen dos o más años de retraso que desarrolla las habilidades deficientes esenciales necesarias para que los estudiantes accedan al álgebra y a las matemáticas avanzadas.
 - El curso 1 se centra en la multiplicación, división, fracciones y decimales. Los estudiantes hacen conexiones que les permitirán pensar algebraicamente.
 - El curso 2 se enfoca en pre álgebra con énfasis en la construcción de razonamientos proporcionales con tasas, razones, relaciones lineales y funciones.
- Cursos designados para el desarrollo del idioma inglés que se ofrecen en Lennox Academy:
 - Read 180: Este curso es un programa intensivo de intervención de lectura que utiliza tecnología, impresión y desarrollo profesional para satisfacer las necesidades de los estudiantes cuyo logro de lectura está por debajo del nivel competente. Este curso incorporará el componente de libro READ 180 ReaL. El Libro ReaL garantiza que todos los estudiantes de READ 180, especialmente los estudiantes ELLs en diferentes niveles de dominio del idioma, puedan acceder al lenguaje académico, las estrategias de aprendizaje de palabras y la gramática necesaria para participar en la instrucción acelerada hacia los estándares de nivel de grado de ELA.
 - ELD básico: Este curso está diseñado para estudiantes principiantes de inglés que han estado en los EE.UU. por menos de dos años. Los estudiantes desarrollarán y adquirirán habilidades para escuchar, hablar, leer y escribir. El énfasis está en el desarrollo de habilidades de comunicación y supervivencia utilizando la instrucción basada en la comunicación. La gramática se enseña en contexto en todas las unidades.
 - ELD intermedio: Este curso está diseñado para estudiantes de alto nivel emergente y en expansión que necesitan desarrollar y fortalecer aún más sus habilidades de escucha, habla, lectura y escritura. El énfasis está en el desarrollo de la comunicación y la habilidad mediante la instrucción basada en la comunicación. La gramática se enseña en contexto en todas las unidades.
 - ELD avanzado: Este curso está diseñado para estudiantes de inglés que están trabajando para perfeccionar las habilidades para escuchar, hablar, leer y escribir. La literatura y la escritura son el núcleo del plan de estudios. Los ejercicios de escritura se centran en el proceso y se desarrollan a través de las obras literarias y expositivas fundamentales y su conexión con la vida estudiantil. Las actividades de expresión oral y comprensión oral

	incluyen presentaciones individuales y en grupos de los estudiantes, juegos de roles, entrevistas por parejas, discusiones en grupo, debates, conferencias, etc. La gramática se enseñará en contexto durante todo el año. ○ Laboratorio de Inglés: Este curso designado para estudiantes de inglés a largo plazo, LTELs, se centra en las habilidades académicas de lectura y escritura utilizando el plan de estudios 3D de inglés de HMH. La clase está destinada a estudiantes que están leyendo y escribiendo muy por debajo del nivel de grado y está diseñada para asegurar el dominio en vocabulario académico, hablar, escuchar y escribir habilidades esenciales para tener éxito en la escuela secundaria, la universidad y las carreras. Los estudiantes participarán en textos de ficción y no ficción que presentan problemas del mundo real relevantes para la vida de los adolescentes y desarrollarán sus habilidades de resumen, justificación, discusión e investigación. Los estudiantes pueden tomar este curso durante un período de dos años en función de sus necesidades de idioma y progreso.
Nivel 3 Intervenciones intensivas e individualizadas	• 1:1 instrucción con maestros de contenido durante las horas de oficina obligatorias • 1:1 sesiones de tutoría individuales de ¡GANAS! • Tutoriales de aprendizaje de APEX con corrección adaptativa • Cursos de Recuperación de Créditos de APEX

Dado que más del 90% de los estudiantes de Lennox Academy conforman el recuento no duplicado de la escuela, que incluye estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza, estudiantes con necesidades excepcionales y estudiantes sin hogar, todas las estrategias para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje están en su lugar en toda la escuela. Estrategias específicas para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes de inglés, bajos ingresos, jóvenes de crianza, personas sin hogar y estudiantes con necesidades excepcionales:

Estudiantes de Idioma Inglés:

- Acceso a materiales españoles (por ejemplo, College Preparatory Math EBOOK) cuando esté disponible y sea aplicable
- 1:1 Apoyo lingüístico en clases de contenido proporcionadas por las SSA
- Lecturas niveladas por Lexile para acceder al material del contenido principal
- ELD designado
- Software de corrección individualizado
- 1:1 Apoyo lingüístico del maestro de ELD

Estudiantes de bajos ingresos (90% de los estudiantes):

- Proporcionar los materiales de clase necesarios a todos los estudiantes necesitados (Intro do Design Supply Pack, kits de laboratorio AP Physics, máquinas de coser 1:1 e instrumentos)
- Aumentar el inventario de puntos de acceso para que más unidades estén disponibles para los estudiantes necesitados

Jóvenes Adoptivos y Estudiantes sin Hogar:

- Mantener comunicación constante con estudiantes/familias con necesidades cambiantes (supervisar la asistencia y la participación)

- Proporcionar apoyo tanto para las necesidades académicas (acceso a Internet, materiales) como para las no académicas (consejería, programas de bienestar, recursos comunitarios)

Estudiantes con Necesidades Excepcionales:

- SSA designado para trabajar con estudiantes con IEP y planes 504
- Apoyo en clase por parte del maestro de recursos "Push-In" a cursos estratégicos
- Software de corrección individualizado- Lecturas niveladas por niveles de Lexile para acceder al material del contenido principal.

Efectividad de las estrategias implementadas de pérdida de aprendizaje de los estudiantes

[Una descripción de cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje.]

Lennox Academy continuará siguiendo su ciclo regular de reuniones que incluye el Aprendizaje Profesional para desarrollar la capacidad del personal para abordar las necesidades de los estudiantes; Planificación colaborativa para facilitar la colaboración entre maestros de contenido, maestros de recursos y SSA's; Reuniones de nivel de grado para evaluar el progreso de los estudiantes y alinear horizontalmente las mejores prácticas; y reuniones del Departamento para analizar los datos e informar la alineación vertical. Para permitir que las reuniones del personal se basen en los datos, Lennox Academy agregará Powerschool Performance Matters Analytics a su sistema de información para estudiantes y reducirá el desafío de acceder a los datos desde diferentes sistemas y plataformas. Una plataforma de gestión de datos centralizada con acceso a inventarios de matemáticas/lectura, bloques de evaluación provisionales, evaluación formativa creada por maestros, asistencia, datos demográficos, etc. que proporciona a los maestros y SSA's acceso a sus estudiantes para facilitar la evaluación de los servicios y apoyos proporcionados a los estudiantes de Lennox Academy para abordar las necesidades de aprendizaje.

Medidas utilizadas para monitorear el crecimiento académico de los estudiantes:

- Portafolios de trabajo estudiantil (ensayos argumentativos, habilidades de pensamiento histórico, informes de laboratorio (afirmaciones, evidencia, razonamiento)
- Resultados de California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP) en artes del lenguaje inglés y las matemáticas
- Pruebas de practica de CAST
- Evaluaciones provisionales equilibradas más inteligentes (Artes y Matemáticas del Lenguaje Inglés)
- Inventarios de Matemáticas y Lectura
- Tutorial de APEX pruebas previas y posteriores
- Tasas de aprobación del examen AP
- GPA de los estudiantes (porcentajes por encima y por debajo de 2.0)
- Finalización de crédito
- Tasa de graduación
- Pruebas previas y posteriores de EDGE
- Crecimiento de metas del IEP

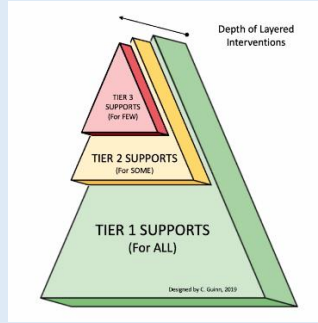
Acciones para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
Dotación de personal para ampliar los servicios de apoyo estudiantil que proporcionarán a los estudiantes EL, RFEPS reciente y a todos los estudiantes prometedores el apoyo necesario para que puedan graduarse y cumplir con los requisitos de UC/CSU A-G.	\$960,000	Y
Evaluar el crecimiento de Lexile, proporcionar clases de laboratorio de intervención en lectura, incluyendo libros complementarios y licencias para software de remediación.	\$15,000	Y
Evaluar el crecimiento de Quantile, proporcionar clases de laboratorio de intervención matemática, incluyendo libros complementarios y licencias para software de remediación.	\$8,000	Y
Comprar/renovar la licencia de software para apoyar el logro académico (Common Core, NGSS, Content Standards, AP Exams, SAT/ACT, EAP, recuperación de crédito, etc.) de todos los estudiantes. El software incluye: -Powerschool Performance Analytics Tutoriales -Apex California -Albert IO -Newsela	\$30,000	Y

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción de cómo la LEA monitoreará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los estudiantes y el personal durante el año escolar, incluyendo el desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán a los estudiantes y al personal para abordar el trauma y otros impactos del COVID-19 en la comunidad escolar.]

No hay duda de que toda nuestra comunidad escolar se ha visto afectada por la pandemia COVID-19 de alguna manera. Mientras que algunos pueden haber sido más directamente impactados que otros, la preocupación constante por la salud física de uno y la de nuestros seres queridos, ha llevado en sí mismo a altos niveles de estrés para muchos. Para otros, este miedo junto con otros desafíos personales y/o familiares (estresantes económicos, estabilidad del hogar, seguridad, acceso a cuidados/recursos, enfermedad mental...) representan una amenaza para su bienestar emocional. Al dar la bienvenida a nuestras familias al año académico 2020-2021, Lennox Academy reafirma nuestro compromiso de monitorear y apoyar la salud mental y el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes y personal. A continuación, se ha redactado un sistema de apoyo de varias capas para incluir una visión general de algunos de los apoyos (pero no limitados a) establecidos para abordar la salud mental, el trauma y otros impactos de COVID-19 en nuestra comunidad escolar.



Nivel 1 – Soportes universales	Planificación de Seguridad y Prevención de toda la Escuela • Evaluador universal para identificar necesidades socioemocionales • Sistema de referencia de consejería iniciado por si mismo, los compañeros, la familia y el personal • Cursos centrados en la salud mental y las relaciones saludables • Mensajes positivos sobre mental/des estigmatizar • Acceso a recursos y referencias (incluyendo National Suicide Prevention Lifeline, Crises Text Line y una línea directa local de Prevención del Suicidio) • Kognito Friend2Friend • Política de Prevención del Suicidio Juvenil • Resolución de la Junta - septiembre - Mes de la prevención del suicidio Participación y apoyo de la comunidad y la familia • Asociación a través del Centro Familiar Richstone • Programa de Internamiento de Asesoramiento a través de la Universidad de Antioch • Asociaciones de agencias comunitarias con Masada Homes/PACS • Asociación con Kaiser Permanente para apoyar el bienestar mental Bienestar del personal • Iniciativa de Resiliencia en Entornos Escolares (RISE) • Apoyo a los Maestros Afectados por Trauma (STAT) • Oportunidades de aprendizaje profesional centradas en el bienestar de los empleados; Cuidar a la Comunidad Educativa durante COVID-19; Prácticas informadas sobre traumas para escuelas K12 Estrategias en el salón de clases • Enseñar a través de un lente informado sobre el trauma • Priorizar la conexión y el fomento de relaciones de apoyo con los estudiantes • Ofrecer oportunidades para compartir experiencias y procesar emociones	• Semana de Prevención del Suicidio • Comience con Hello Week • Clubes de salud mental iniciados por estudiantes • Check-Ins en la clase de asesoramiento (TA) • Check-Ins mensuales/Auto-Referencias • Lunes de atención plena y miércoles de bienestar • Horas de consejería sin cita previa • Contribuyentes del clima escolar positivo • Estrategias de participación para mantener la conexión escolar • Talleres Educativos para Padres (<i>Cafecitos</i>) • Página de recursos en el sitio web de la escuela que incluye enlaces a salud mental, bienestar y otras necesidades familiares/básicas • Reuniones de check-in dedicadas • Comunicación de rutina para fomentar el autocuidado • Promover grupos de apoyo al personal para mejorar la cohesión y el afrontamiento del personal • Currículo SEL • Crear espacios seguros para que los estudiantes se sientan seguros, valorados, aceptados y cuidados
	Nivel 2 Intervención temprana • Servicios de asesoramiento individual y/o en grupo • Sesiones de Check & Connect • Grupos enfocados en SEL	• Referencias de agencias comunitarias • Check-ins frecuentes (personal) • Monitoreo STS (Personal)
	Nivel 3 Intervención dirigida • Servicios basados en la comunidad • Servicios envolventes (Gestión/Tratamiento de Casos)	• Equipo de Respuesta Móvil Psiquiátrica • Servicios de Salud Mental relacionados con la educación

Estudiantes

Evaluador Universal

Lennox Academy ha convertido constantemente el bienestar emocional de los estudiantes en una prioridad y continuará monitoreando y apoyando su salud mental y su bienestar socioemocional durante la pandemia. Además de referir a los estudiantes a servicios apropiados de consejería/salud mental cuando surja la necesidad, Lennox Academy examinará proactivamente a los estudiantes para identificar las fortalezas y debilidades emocionales de los estudiantes. Este evaluador universal medirá los comportamientos de internalización y externalización, y se utilizará como medida preventiva, y no para un diagnóstico. El Sistema de Detección Conductual y Emocional (BESS) de BASC-3 nos permitirá identificar el nivel de riesgo de los estudiantes por factores que podrían contribuir a un resultado emocional/conductual negativo (por ejemplo, angustia emocional y/o la aparición de un trastorno de salud mental diagnosticable), y proporcionar los apoyos necesarios para prevenir niveles elevados de riesgo.

Los estudiantes identificados como "elevados" y/o "altamente elevados" de riesgo, serán más evaluados y referidos para los servicios dependiendo de las necesidades individualizadas de los estudiantes. Tales apoyos pueden incluir, pero no limitado a asesoramiento individual, consejería en grupo, sesiones de verificación y conexión, y/o referencias externas.

Proceso y servicios de referencia de consejería

Lennox Academy continuará procesando referencias de estudiantes, personal y padres. El formulario de referencia se envía a estudiantes, personal y padres en varios puntos a lo largo del año, pero también se puede acceder directamente a través del sitio web de Lennox Academy. Las referencias serán monitoreadas y priorizadas según la necesidad y atendidas por el terapeuta de salud mental en la escuela, el Aprendiz/Pasante De Asesor de MFT, el Director de Servicios Estudiantiles, o referido apropiadamente a una agencia de salud mental comunitaria. Las sesiones de asesoramiento continuarán realizándose a través de una plataforma virtual de telesalud.

Aprendizaje Socioemocional

Aunque el logro académico es importante, nuestros estudiantes pueden necesitarnos más que nunca para abordar primero sus necesidades de aprendizaje socioemocional. Un estudiante que experimenta un trauma será difícil de involucrar en el ambiente de aprendizaje, si no está equipado con las habilidades adecuadas para ayudarles a prosperar en presencia de adversidad. CASEL define el aprendizaje socioemocional como "el proceso a través del cual los niños y adultos adquieren y aplican eficazmente los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para entender y manejar las emociones, establecer y alcanzar metas positivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas, y tomar decisiones responsables". En los esfuerzos por seguir construyendo resiliencia entre nuestros estudiantes, Lennox Academy adoptará un Currículo de Aprendizaje Social-Emocional que aborda las competencias básicas de CASEL: Autoconciencia, Autogestión, Toma de Decisiones Responsables, Habilidades de Relación y Conciencia Social. Las investigaciones muestran que la infusión de un plan de estudios de SEL conduce a mayores ganancias académicas, mejora el comportamiento y los resultados generales de la vida. Lennox Academy continuará investigando las mejores prácticas, revisando los planes de estudios de SEL y desarrollando un plan de acción de varios años para incorporar el plan de estudios de SEL adoptado como un apoyo universal a través del plan de estudios básico y/o TA, y ofrecerá grupos SEL de nivel 2 dirigidos por el terapeuta de salud mental en la escuela. Se llevará a cabo una evaluación de las necesidades del SEL para identificar áreas de mayor necesidad y prioridad para este primer año de aplicación.

Este plan de acción de varios años servirá como los componentes básicos de los sistemas de múltiples niveles y dominios de Lennox Academy dentro del Programa de Consejería para asegurar que cumplimos con el desarrollo académico, postsecundario y socioemocional de todos los estudiantes.

Conexiones con adultos de confianza

Adherirse a los requisitos de distanciamiento físico, no equivale al distanciamiento social y al aislamiento. Mantener conexiones positivas puede marcar la diferencia en la vida de muchos. La clase de consejería (TA) seguirá desempeñando un papel fundamental en el mantenimiento de la conexión de los estudiantes con la escuela, tanto con su compañero como con un adulto de confianza. A través de los check-ins semanales, los maestros asesores del equipo pueden evaluar informalmente la necesidad de un estudiante de apoyo adicional y referirse en consecuencia.

Además de los check-ins semanales durante TA, todos los estudiantes completarán un formulario de check-in mensual, donde pueden auto identificar sus necesidades y referirse a sí mismos para mayor apoyo. Además, los estudiantes que tengan un riesgo "elevado" y / o "altamente elevado" de desarrollar resultados emocionales negativos serán emparejados con un miembro del personal de apoyo "comprobar y conectar" en el campus, que servirá como enlace en conectarlos y referirlos a los apoyos apropiados.

El Personal

Somos más capaces de servir a nuestros jóvenes y apoyar su bienestar, si uno se toma el tiempo para nutrir nuestra propia salud física, social y emocional. O como dice el viejo refrán, *"Maestros felices, estudiantes felices"*. Lennox Academy reconoce la importancia de abordar las necesidades de salud mental del personal y continuará explorando maneras de apoyar mejor el bienestar mental de todos los miembros del personal.

Resiliencia en entornos escolares (RISE)

Lennox Academy explorará una posible asociación con la Iniciativa de Resiliencia en Entornos Escolares (RISE) de Kaiser Permanente. RISE trabaja con las escuelas para desarrollar estrategias y prácticas que promuevan un ambiente escolar más positivo, y busca: aumentar la satisfacción laboral del personal; mejorar la seguridad, la conexión y las relaciones entre los estudiantes y el personal; aumentar las habilidades relacionadas con el aprendizaje social y emocional para el personal y los estudiantes; y aumentar los apoyos de salud mental. Todos los miembros del personal completarán una evaluación de las necesidades en línea que nos ayudará a priorizar los elementos en los que trabajar durante todo el año en las áreas de bienestar del personal, los sistemas escolares, las estrategias de prevención universal, las intervenciones específicas y la colaboración.

Apoyo a los educadores afectados por el trauma

Como adultos solidarios, a menudo es difícil para el personal no dejar que los problemas de sus estudiantes se conviertan en suyos. Lennox Academy involucrará al personal en un curso de 5 módulos sobre estrés traumático secundario (STS) que nos ayudará a obtener una comprensión básica, obtener información sobre nuestras propias experiencias y aprender maneras de abordar los síntomas asociados con el STS. El personal tendrá la oportunidad de evaluar su nivel de riesgo STS y crear un plan de autocuidado personalizado que se centra en las estrategias que son más importantes para ellos y que aumentará la resiliencia para abordar los síntomas del estrés traumático secundario.

El personal identificado para tener niveles más altos de STS será apoyado aún más a través de los check-ins frecuentes, alentado a evaluar con frecuencia sus niveles de STS para prevenir el agotamiento mental y emocional, y se le proporcionarán los recursos y/o referencias adecuados.

Mantenerse conectado

Además de las oportunidades de aprendizaje profesional en las áreas de trauma secundario, fatiga por compasión y autocuidado, Lennox Academy proporcionará tiempos de reunión dedicados para los check-ins del personal para abordar cualquier desafío, y fomentará sesiones de "espacio seguro",

"sociales" del personal y "almuerzos" virtuales a través de Zoom para permitir que los miembros del personal se conecten con otros en la comunidad escolar, procesen sentimientos y celebren éxitos.

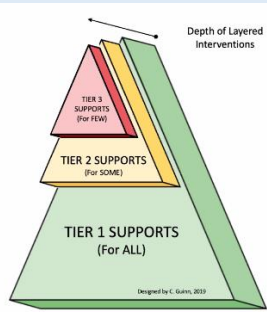
Participación y divulgación de los estudiantes y la familia

[Una descripción de la participación y la divulgación de los estudiantes, incluidos los procedimientos para las estrategias de reenganche escalonadas para los alumnos que están ausentes del aprendizaje a distancia y cómo la LEA proporcionará divulgación a los estudiantes y a sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos del inglés, cuando los alumnos no cumplen con los requisitos de educación obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

Lennox Academy ha actualizado su política de asistencia para incluir procedimientos de aprendizaje a distancia durante la pandemia COVID-19. Las estrategias de asistencia y los esfuerzos de divulgación del personal de la escuela se centrarán en la participación de los estudiantes y en abordar cualquier barrera a la asistencia a la escuela (incluyendo, pero no limitado a la salud mental de los estudiantes, y el acceso a la tecnología y los dispositivos de conectividad). Los esfuerzos de divulgación se pueden llevar a cabo a través de correo electrónico, publicaciones y / o mensajes directos a través de ParentSquare, y / o a través de llamadas telefónicas en vivo y automatizadas. En ocasiones, si la familia es inalcanzable a través de cualquiera de los medios anteriores, la comunicación puede ser enviada a través de correspondencia. Independientemente del método de comunicación, los esfuerzos de divulgación se llevarán a cabo en el idioma nativo de los padres/tutores y/o preferencias. Debido a las órdenes sanitarias locales, las visitas domiciliarias en persona sólo se llevarán a cabo en circunstancias atenuantes, con procedimientos de distanciamiento social y seguridad adecuados en su lugar, y después de que se hayan agotado todos los demás métodos de contacto (incluyendo, pero no limitado a llegar a contactos de emergencia, círculo conocido de amigos...). Las "visitas domiciliarias" virtuales, sin embargo, se fomentarán como un medio de videoconferencia con la familia y abordar las barreras para el éxito del estudiante.

Lennox Academy cree en la importancia de apoyar todas las ausencias de los estudiantes, y en promover el papel que desempeña la asistencia en el logro de los estudiantes, al tiempo que crea un clima escolar acogedor que construye un sentido de pertenencia y trabaja con los estudiantes / familias para abordar las barreras que les impiden "venir" a la escuela a través de este entorno de aprendizaje a distancia. Mientras la mayoría de las llamadas de asistencia serán evaluadas por el personal de recepción y/o administración, se alienta a los maestros a comunicarse con las familias cuando un estudiante no se conecta a la clase y expresar preocupación por su bienestar. Hacerles saber a los estudiantes que se les extraña en clase y que nos importa, ayudará a construir relaciones de confianza con los adultos en el campus. ¡Estudiantes en un IEP, un Plan 504 de la sección, y/o en GANAS! tienen otro defensor asignado a ellos, a quien también se le anima a comunicarse con el estudiante y / o la familia cuando el estudiante está ausente y / o no participa con el plan de estudios de la escuela.

A continuación, se presentan estrategias y procedimientos de reincorporación de varios niveles en Lennox Academy para ayudar a asegurar lo siguiente: que todos los estudiantes mantengan la conexión con el entorno escolar a través de oportunidades para la interacción diaria en vivo con sus maestros y compañeros, participen en el plan de estudios de la escuela y que cualquier barrera a la asistencia escolar se aborde durante el aprendizaje a distancia.



Nivel 1 – Apoyos Universales, Estrategias y Esfuerzos de Divulgación

Estrategias de asistencia / Divulgación	Participación estudiantil/familiar
Ausencias Periodo por Periodo Cuando un estudiante no está presente para una clase (es decir, no ha iniciado sesión a través de Zoom), el estudiante será marcado como ausente en PowerSchool para ese periodo y se llevarán a cabo los siguientes pasos: - El personal de la oficina llamará a casa para preguntar sobre la ausencia - Si se hace contacto con la familia, el personal de la oficina evaluará el motivo de la ausencia y documentará/referir en consecuencia. Problema de tecnología/Internet: el estudiante está conectado con el apoyo técnico; la ausencia se documenta y se registra como "C" (Conectividad); clasificada como "justificada" Las ausencias justificadas o injustificadas se clasificarán según el Código Ed 48205; se registrará en PowerSchool; se registrará en consecuencia como "X" o "U" Ausencias/preocupaciones relacionadas con el SEL - Referido al Director de Servicios Estudiantiles para el seguimiento y evaluación adicional de la necesidad - Si no se hace contacto con la familia el día de la ausencia, el personal de la oficina continuará llamando a casa hasta que se haga contacto para verificar el motivo de la ausencia. Los intentos adicionales para contactar a la familia incluyen la verificación de la información de contacto de la familia y las llamadas a contactos de emergencia. Ausencias de día completo Además de seguir los procedimientos de asistencia regulares para eliminar la ausencia, el personal de la oficina notificará al director de los servicios estudiantiles de las ausencias de día completo durante el aprendizaje a distancia. El director de servicios estudiantiles se comunicará con el estudiante y/o los padres para abordar cualquier barrera al aprendizaje. Primera ausencia de día completo en la semana –comunicación por correo electrónico/Zoom con el estudiante; Segunda ausencia de día completo en la semana - correo electrónico/Zoom/conferencia telefónica con el estudiante/padre Ausencias en el programa de ¡GANAS! El asesor de éxito estudiantil comunicará inquietudes con los padres. La comunicación puede incluir llamadas telefónicas en vivo cuando los padres no responden por correo electrónico y/o ParentSquare.	Estudiantes - Relaciones positivas (fuertes) con adultos solidarios en el campus - Mensajes positivos sobre la asistencia - Estrategias de construcción de relaciones en el salón a través de Zoom - Conexiones entre los estudiantes en salones virtuales para mantener a los estudiantes comprometidos entre sí - Participación semanal con el maestro al menos 3 veces por semana - Proceso de referencia para abordar las barreras de asistencia - Mantener y promover un clima escolar positivo y seguro - Mes de sensibilización sobre la asistencia - Reconocimientos/Incentivos (en cumplimiento de las recomendaciones de los CDC) Familia - Procedimientos para verificar/actualizar la información de contacto familiar - Notificación diaria sobre ausencias - Esfuerzos diarios de divulgación en su idioma nativo - Mensajes positivos y atentos sobre la ausencia - Esfuerzos de divulgación de la oficina para evaluar las necesidades/motivos de ausencia de los estudiantes - Aplicación Grasshopper para mantener la comunicación entre el personal del hogar y la escuela - Invitación a para programar "visitas domiciliarias" virtuales voluntarias para centrarse en la construcción de relaciones e involucrar a los padres en la educación de sus estudiantes a través del aprendizaje a distancia

	Nivel 2	Intervención temprana • Apoyos individualizados de Nivel 2 para estudiantes con mayor riesgo de ausentismo crónico y falta de participación • 3 ausencias de días completos en una semana (60% de la semana de instrucción) - Conferencia Virtual entre estudiante/padre para abordar las barreras al éxito • 3 ausencias durante el mismo período dentro de la semana (100% del tiempo de instrucción para ese período) y / o falta de participación - Los maestros deben comunicarse con el estudiante y / o la familia para expresar y explorar preocupaciones • Mayor comunicación con la familia para abordar las barreras a la asistencia y/o la participación de los estudiantes • Referencia al Equipo de Éxito Estudiantil (SST) y/o Consejería • Referencia a Consulte y Conecte, horas de oficina obligatorias, Referencia al programa de ¡GANAS!, Apoyos Estratégicos para estudiantes con necesidades especiales
	Nivel 3	Apoyo intensivo • Apoyos individualizados de Nivel 3 para estudiantes que necesitan ayuda más intensiva (pueden incluir, pero no limitado a la colaboración con agencias locales comunitarias, bienestar infantil, servicios envolventes, salud mental comunitaria, manejo de casos...) • Referencias al Equipo de Revisión de Asistencia Estudiantil (SART) • Asociación con Las Comunidades en las Escuelas (colaboración interinstitucional)

La política de asistencia de Lennox Academy y el sistema de apoyos de varios niveles seguirán evolucionando a medida que las necesidades de nuestros estudiantes evolucionen durante la pandemia.

Nutrición Escolar

[Una descripción de cómo la LEA proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas para todos los estudiantes, incluidos aquellos estudiantes que son elegibles para comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los estudiantes participan tanto en la enseñanza en persona como en el aprendizaje a distancia, según corresponda.]

Lennox Academy se compromete a garantizar que todos los estudiantes continúen recibiendo comidas nutricionalmente adecuadas durante la pandemia, tanto en persona como durante el entorno de aprendizaje a distancia. Todas las comidas continuarán siendo preparadas y proporcionadas por el Distrito Escolar de Lennox, asegurando que todos los protocolos de seguridad e higiene sean adecuados. Se alienta a los estudiantes y/o padres de los estudiantes de Lennox Academy a ir a recoger el desayuno, el almuerzo y una cena después de la escuela en cualquiera de los otros sitios escolares en el Distrito Escolar de Lennox entre las 11:15 am – 12:30 pm todos los días. El estudiante no necesita estar presente.

Cuando la escuela se reanude en persona y/o pase a un modelo híbrido, la administración de Lennox Academy trabajará en estrecha colaboración con el personal de LSD para garantizar que se implementen los procedimientos adecuados con respecto a la higiene, la limpieza y desinfección, la preparación y difusión de comidas y la comunicación con los estudiantes y las familias.

Acciones adicionales para implementar el plan de continuidad de aprendizaje [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Sección	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
Salud Mental y Bienestar Social-Emocional	BASC-3 Sistema de Detección Conductual y Emocional	\$1,500	Y
Salud Mental y Bienestar Social-Emocional	2020 SEL Exchange Cumbre Virtual: Catalizar nuestro Compromiso con la Juventud	\$125/ persona	Y
Salud Mental y Bienestar Social-Emocional	Conferencia virtual CASC & Expo	\$179/ persona	Y
Salud Mental y Bienestar Social-Emocional	Currículo ACT Tesseract SEL	\$5,000	Y
Salud Mental y Bienestar Social-Emocional	Terapeuta de salud mental Richstone	\$66,000	Y
Salud Mental y Bienestar Social-Emocional	Kognito: • Prácticas informadas sobre traumas para escuelas K12 • Entrenamiento de Educador en riesgo • Friend2Friend	\$5,000	Y
Salud Mental y Bienestar Social-Emocional	Almuerzos virtuales del personal	\$3,000	Y

Servicios incrementados o mejorados para jóvenes adoptivos, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Aumento del reparto basado en la inscripción de jóvenes adoptivos, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos
34.32%	\$1,855,351.00

Descripciones requeridas

[Para las acciones que se proporcionan a toda una escuela, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes adoptivos, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Las necesidades de los estudiantes de inglés y los estudiantes con necesidades excepcionales siguen siendo una prioridad en Lennox Academy debido a la brecha de logros, como se destaca por las evaluaciones (por ejemplo, CAASPP, el inventario de lectura y el inventario de matemáticas), los promedios de puntos de grado acumulados (GPA) y la deficiencia de crédito. El panel de CA también destaca las brechas de logros dentro de los estudiantes de inglés en Matemáticas, Ciencias y Artes del Lenguaje Inglés. Lennox Academy ofrece servicios de apoyo a los estudiantes que proporcionan a los estudiantes de inglés, estudiantes con necesidades excepcionales, y todos los estudiantes prometedores el apoyo necesario para permitirles graduarse, reclasificar (si corresponde) y cumplir con los requisitos de UC/CSU A-G. El personal de Recursos e Intervención hará un seguimiento del progreso de los estudiantes y proporcionará intervenciones de nivel II y III a todos los estudiantes prometedores con énfasis en los estudiantes con IEP y estudiantes de inglés. El Director de Currículo e Instrucción continuará colaborando con los jefes de departamento para facilitar las oportunidades de desarrollo profesional en estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos. Los Asesores de éxito estudiantil en la sombra de los estudiantes durante el día escolar, tutor, seguimiento, comunicación con los padres, y apoyar a los estudiantes de libertad condicional de crédito con la escuela de verano y después de las clases escolares. Los materiales didácticos y los entrenamientos del personal deben tener en cuenta a todos los estudiantes; sin embargo, las necesidades para los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes con necesidades excepcionales y las necesidades de salud mental de los estudiantes son y seguirán siendo priorizadas para mitigar la pérdida de aprendizaje.

[Una descripción de cómo los servicios para jóvenes adoptivos, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos se están incrementando o mejorando en el porcentaje requerido.]

Los servicios para fomentar a los jóvenes, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos se están incrementando y mejorando gracias al aumento de la asignación mediante:

- comprar todos los materiales didácticos necesarios para garantizar el acceso al plan de estudios y un riguroso programa ELD designado
- garantizar que los estudiantes tengan copias impresas de los libros de trabajo de los estudiantes junto con el acceso digital
- reemplazar 150 portátiles para estudiantes
- compra de puntos de acceso adicionales
- mantener el programa de ¡Ganas! Y la adición de un Asesor de Éxito Estudiantil para atender a estudiantes adicionales del grado 9
- proporcionar entrenamiento continuo al personal para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes que se centran en los estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos para abordar su pérdida de aprendizaje y evitar aumentar la brecha de logros
- abordar las necesidades emocionales sociales de los estudiantes durante estos tiempos inciertos mediante la implementación de un plan de estudios de Aprendizaje Emocional Social (SEL), invitando a oradores motivacionales y manteniendo un Terapeuta de Salud Mental (junto con pasantes de Salud Mental)

- mantener una cultura escolar positiva abordando las necesidades emocionales sociales del personal y fomentando la camaradería virtual y la colaboración
- implementar herramientas interactivas para aumentar la participación de los estudiantes, recopilar datos de los estudiantes y proporcionar múltiples medios para que los estudiantes de inglés se comuniquen y se expresen en el entorno académico
- dotación de personal de apoyo al inglés y las matemáticas para proporcionar ELD designado, Lectura 180, inglés 3D y Matemáticas 180
- comprar una base de datos para centralizar todos los datos de los estudiantes para ayudar con el monitoreo y seguimiento centrados en estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con necesidades excepcionales
- la implementación de tutoriales de APEX para medir el aprendizaje de inglés y los estudiantes con necesidades excepcionales de pérdida de aprendizaje y monitorear su crecimiento durante el año escolar para ayudar a identificar los servicios y apoyos adecuados